

Jelgavas novada Tālmācības vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ozolnieki, Jelgavas novads, 08.10.2024.

Publiskojamā daļa

Saskaņots:
Jelgavas novada pašvaldības
Izglītības pārvaldes vadītāja K.Strūberga

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija –atbalstīt katru, kurš grib mācīties.
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija - skola, kurā katram ir iespēja virzīties uz savu mērķu piepildījumu. Absolvents-pilsoniski atbildīga un patriotiska personība, kas zina savas tālākās izglītošanās virzienu un mērķtiecīgi to realizē; ir atbildīgs par savu veselību, īsteno veselīgu dzīvesveidu; ir sociāli aktīvs un atbildīgs par savas valodas un kultūras attīstību.
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –atbildība, patriotisms, cieņa.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014	VILCES IELA 6, SVĒTE, SVĒTES PAGASTS, JELGAVAS NOVADS, LV-3008	270
Pamatizglītības programma	21011114	VILCES IELA 6, SVĒTE, SVĒTES PAGASTS, JELGAVAS NOVADS, LV-3008	55

1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadam:

NP K	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmā/-s	2023./2024.mācību gadā plānojām, ka 9.klases absolventu mācību sasniegumu vērtējumi uzlabosies par 5 %.	Daļēji sasniegts. Matemātikas eksāmenu nokārtoja 8 skolēni. Vidējais vērtējums – 31,75% Latviešu valodas eksāmenu nokārtoja 5 skolēni. Vidējais vērtējums – 55,4 %

			<p>Angļu valodas eksāmenu nokārtoja 5 skolēni. Vidējais vērtējums 60,8 %</p>
1.2.	vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	2023./2024.mācību gadā plānojām, ka vidusskolas absolventu mācību sasniegumu vērtējumi uzlabosies par 5 %.	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Matemātikas eksāmenu optimālajā līmenī nokārtoja 13 skolēni. Vidējais vērtējums 26,3 %</p> <p>Latviešu valodas eksāmenu optimālajā līmenī nokārtoja 29 skolēni, tai skaitā 27 skolēni no 11.klases un 2 skolēni no 12.klases. Vidējais vērtējums 44 %</p> <p>Latviešu valodas un literatūras eksāmenu augstākajā līmenī nokārtoja 32 skolēni. Vidējais vērtējums 43,2 %</p> <p>Angļu valodas eksāmenu optimālajā līmenī nokārtoja 31 skolēns, tai skaitā no 11.klases nokārtoja 24 skolēni un no 12.klases 7 skolēni. Vidējais vērtējums 46,2 %</p> <p>Angļu valodas eksāmenu augstākajā līmenī 12.klasē nokārtoja 19 skolēni. Vidējais vērtējums 49,9 %</p> <p>Ģeogrāfijas eksāmenu augstākajā līmenī 12.klasē nokārtoja 1 skolēns. Vidējais vērtējums 19 %</p> <p>Vēstures eksāmenu augstākajā līmenī 12.klasē nokārtoja 3 skolēni. Vidējais vērtējums 20,3 %</p>

			Dizains un tehnoloģijas eksāmenu augstākajā līmenī 12.klasē nokārtoja 12 skolēni. Vidējais vērtējums 31,4 %
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret:		
2.1.	vidējiem novada rezultātiem	Matemātikas eksāmenā – 43,2 % Latviešu valodas eksāmenā – 59 % Angļu valodas eksāmenā – 63,8 %	Matemātikā attiecība – 0,74 Latviešu valodā attiecība – 0,94 Angļu valodā attiecība – 0,95
2.2.	vidējiem valsts rezultātiem	Matemātikas eksāmenā – 43,16 % Latviešu valodas eksāmenā – 59,01 % Angļu valodas eksāmenā – 63,84 %	Matemātikā attiecība – 0,73 Latviešu valodā attiecība – 1,04 Angļu valodā attiecība – 0,95
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgūves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Matemātikas eksāmenā – 34,3 % Latviešu valodas eksāmenā – 59 % Angļu valodas eksāmenā – 61,9 %	Matemātikā attiecība – 0,77 Latviešu valodā attiecība – 0,75 Angļu valodā attiecība – 0,75
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Latviešu valodas un literatūras eksāmenā – 55,1 % Angļu valodas eksāmenā – 69,65 % Ģeogrāfijas eksāmenā – 39,72 % Vēstures eksāmenā – 35,59 % Dizains un tehnoloģijas eksāmenā – 61,77 %	Latviešu valodā un literatūrā attiecība – 0,78 Angļu valodā attiecība – 0,75 Ģeogrāfijā attiecība – 0,54 Vēsturē attiecība – 0,54 Dizainā un tehnoloģijās attiecība – 0,84
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo	Skolā tiek organizētas individuālas konsultācijas padziļinātā līmenī talantīgiem izglītojamiem dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs.	Individuālās konsultācijās angļu valodā un krievu valodā padziļinātā līmenī piedalījās 5 jeb 1,8 %

	sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.		izglītojamo no 10.-12.klašu grupas.
5.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās dažāda līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās.	2023./2024.mācību gadā plānojām, ka dažāda līmeņa sacensībās piedalīsies 1 % izglītojamo.	Izpildīts. Divi izglītojamie jeb 1 % no 10. -12. klašu grupas piedalījās olimpiādēs.
6.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas:		
6.1.	sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	0	
6.2.	novada izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	2023./2024.mācību gadā plānojām, ka godalgotas vietas dažāda līmeņa sacensībās iegūs 1 % izglītojamo.	Izpildīts. Viena 2.vieta angļu valodas olimpiādē. Viena 3.vieta krievu valodas olimpiādē. Abi izglītojamie no 10. - 12. klašu grupas.
6.3.	reģiona sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	0	
6.4.	valsts un starptautiskās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	0	
7.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2023./2024.	Visu priekšmetu pedagogiem un klašu audzinātājiem regulāri jāseko izglītojamo iesaistei tiešsaistes stundās, viņi jāatbalsta un jāmotivē, kā arī jāsniedz konsultācijas. Rezultātā plānojām uzlabot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un atbildību par padarīto darbu. Izglītojamo skaitu, kuri tiks	Izpildīts. Salīdzinot ar 2022. /2023.mācību gadu, izglītojamo skaits, kuri tika atskaitīti, sakarā ar mācību plāna nepildīšanu, samazinājies par 14 %.

mācību gadā.	<p>atskaitīti, sakarā ar mācību plāna nepildīšanu, plānojām samazināt par 10 %.</p> <p>Izstrādāts iekšējais normatīvais dokuments „Kārtība, kādā Jelgavas novada Neklāties vidusskola katru dienu reģistrē izglītojamo ierašanos vai neierašanos skolā, informē izglītojamo vecākus (personas, kas īsteno aizgādību), pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē skolu”.</p> <p>Gadījumā, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neiesaistās mācību darbā, klases audzinātājs rīkojas saskaņā ar minēto normatīvo dokumentu.</p>	
--------------	---	--

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2023./2024.m.g.

N.p.k.	Pedagogu/ atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
			Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	20,8	0	0	Mācību process nodrošināts ar pedagogiem.
2.	Pirmsskolas pedagogi	0	0	0	-
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2024.)	Slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Speciālais pedagogs	0	0		Sakarā ar nepilngadīgo izglītojamo skaita samazināšanos, nepieciešamība pēc speciālā pedagoga nav aktuāla.
3.	Logopēds	0	0		-
4.	Bibliotekārs	0,5	0		Sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem un klašu audzinātājiem, regulāri informē izglītojamos par skolas bibliotēkā vai e-grāmatā esošām mācību grāmatām, kā arī jaunām grāmatām un preses izdevumiem.
5.	Pedagoga palīgs	2,3	0,5		Pedagoga palīgs pamatskolas klasēs palīdz mācību priekšmetu pedagogiem mācību materiālu ievietošanā MOODLE mācību vidē un pārrauga izglītojamo darbu tiešsaistes stundās. Izstrādāts iekšējais normatīvais dokuments „Kārtība, kādā pedagoga palīgs veic

				asistenta darbu pamatskolas klasēs”. Saskaņā ar minēto dokumentu, izglītojamo tiešsaistes stundu apmeklējumu atzīmē SKOLAS tiešsaistes stundu apmeklējuma reģistrā (turpmāk tekstā – REĢISTRS): https://saite.lv/uGc
6.	Sociālais pedagogs	0	0	-
7.	Izglītības psihologs	0	0	Nepieciešamības gadījumā izglītojamiem ir pieejams novada psihologs.

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

2.1. Iestādes 2023./2024. mācību gadamizvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

N r.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Nr.1 Pedagoģa atbildības palielināšana par izglītojamo mācību sasniegumiem un mācību pārtraukšanas risku mazināšanu.	Kvalitatīvi- Jāuzlabo sadarbība starp mācību priekšmetu pedagogiem un klašu audzinātājiem. Jāpilnveido tiešsaistes stundas un jāuzlabota to pārraudzība.	Sasniegts. Pedagoģu palīgu iesaiste tiešsaistes stundās pamatskolā un vidusskolas izglītojamo neattaisnoto tiešsaistes stundu pārraudzība ir mazinājusi mācību pārtraukšanu. Atgriezeniskās saites veidošana un formatīvā vērtēšana tiešsaistes stundās uzlabojusi izglītojamo mācību sasniegumus.
		Kvantitatīvi- 2023./2024.mācību gadā plānojām atskaitīto izglītojamo skaitu samazināt par 10 %.	Sasniegts. 2022./2023.mācību gadā atskaitīto izglītojamo skaitu esam samazinājuši par 17 %.
2.	Nr.2 MOODLE mācību vides piedāvāto resursu izmantošana mācību sasniegumu vērtēšanai.	Kvalitatīvi- Mācību priekšmetu pedagogi apgūst MOODLE mācību vides piedāvātos resursus mācību sasniegumu vērtēšanai un tos ievieš savā darbā.	Sasniegts. Lielākā daļa pedagoģu apguvuši MOODLE mācību vides piedāvātos resursus mācību sasniegumu vērtēšanai.

		Kvantitatīvi- MOODLE mācību vides piedāvāto resursu izmantošanu mācību sasniegumu vērtēšanā 2023./2024.mācību gada laikā jāpalielina par 10 %.	Sasniegts. 75 % pedagogu apguvuši MOODLE mācību vides piedāvātos resursus mācību sasniegumu vērtēšanai.
3.	Nr.3 Izglītojamo, vecāku un pedagogu psiholoģiskās labbūtības veicināšana.	Kvalitatīvi- Regulāri jāveic aptaujas izglītojamiem, nepilngadīgo izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, kā arī pedagogiem. Klašu audzinātājiem regulāri jāseko izglītojamo mācību darbam, jāiedrošina un motivē. Nepieciešamības gadījumā jāsadarbojas ar nepilngadīgo izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem un/vai jāiesaka novada psihologa konsultācijas.	Sasniegts. Aptauju rezultāti dod iespēju savlaicīgi atklāt nepilnības mācību darbā un komunikācijā.
		Kvantitatīvi- Mācību gada laikā katras klases izglītojamiem, nepilngadīgo izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, kā arī pedagogiem jāizved divas aptaujas.	Sasniegts.

Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem (2023. – 2026. gads) un to ieviešana, secinājumi (2-3)

- Tikumu: atbildības, centības, laipnības, līdzcietības un solidaritātes ieaudzināšana izglītojamos.
- Pašvadītas mācīšanās prasmju un atbildības par padarīto darbu attīstīšana izglītojamos.
- Komunikabilitātes un radošuma attīstīšana izglītojamos.

Audzināšanas darbam skolā izmantojam MOODLE mācību vidi. Mācību materiālus pedagogi sadala pa nedēļām. Katras nedēļas mācību materiāliem tiek pievienotas caurviju prasmes un tikumi.

Mācību materiālu sadalījums pa nedēļām veicina izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes. Klašu audzinātāji katru mēnesi nosūta izglītojamiem un nepilngadīgo izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem sekmju kopsavilkumus.

Mācību priekšmetu pedagogi regulāri sadarbojas ar klašu audzinātājiem, nodrošinot tūlītēju atgriezenisko saiti par izglītojamo iesaisti mācību darbā. Tas veicina izglītojamās atbildību par padarīto darbu.

Regulāra klases audzinātāju sazināšanās ar izglītojamiem attīsta izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, radošumu un komunikabilitāti.

Secinājumi:

- *Mācību un audzināšanas darbā jāturpina izmantot MOODLE mācību vidi.*
- *Jāveicina sadarbība starp mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem, izglītojamiem un nepilngadīgo izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem*

2.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes / uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi, kvantitatīvi)

Nr.	Prioritātes/uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)
1.	Pedagoga atbildības palielināšana par izglītojamo mācību sasniegumiem un mācību pārtraukšanas risku mazināšanu.	<p>Kvalitatīvi -</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jāturpina pilnveidot sadarbību starp mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem, izglītojamiem, nepilngadīgo izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem. • Jāturpina pilnveidot tiešsaistes stundas, veidojot atgriezenisko saiti un palielinot formatīvo vērtēšanu, kā arī uzlabojot tiešsaistes stundu pārraudzību. <p>Kvantitatīvi -</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atskaitīto izglītojamo skaitu, sakarā ar mācību plāna nepildīšanu, jāsamazina par 5 %.
2.	MOODLE mācību vides piedāvāto resursu izmantošana mācību sasniegumu vērtēšanai.	<p>Kvalitatīvi -</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību priekšmetu pedagogiem jāturpina apgūt MOODLE mācību vides piedāvātos resursus mācību sasniegumu vērtēšanai. • Pedagogiem jāievieš savā darbā MOODLE resursi testu rezultātu apkopošanai. <p>Kvantitatīvi -</p>

		<ul style="list-style-type: none"> MOODLE mācību vides piedāvāto resursu izmantošanu mācību sasniegumu vērtēšanā 2024./2025.mācību gada laikā jāpalielina par 10 %.
3.	Izglītojamo, vecāku un pedagogu psiholoģiskās labbūtības veicināšana.	<p>Kvalitatīvi -</p> <ul style="list-style-type: none"> Jāaktualizē anketu jautājumi un regulāri jāturpina veikt aptaujas izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem vai likumiskajiem parstāvjiem par mācību darbu un psiholoģisko labbūtību. <p>Kvantitatīvi -</p> <ul style="list-style-type: none"> Katrā mērķgrupā mācību gada laikā jāveic divas aptaujas.

Kritēriju izvērtējums

2.3. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	
Visi pedagogi regulāri piedalās profesionālās kompetences pilnveidesursos. Aktīvs darbs notiek metodiskās komisijās, kur regulāri tiek pārrunātas problēmas un meklēti risinājumi kvalitatīva mācību rezultāta sasniegšanā.	Pedagogiem regulāri jāpaaugstina sava profesionālā kompetence, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu un sasniegtu vēlamu rezultātu.
<p>Pedagogu noslodze vienmērīga. Pedagogu darbs tiek vērtēts. Pedagogi tiek motivēti kvalitatīvam mācību darbam. Izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība”. „Kārtība, kā nosaka pedagoga mēneša darba algas likmi”. „Naudas balvu vai prēmiju piešķiršanas kārtība”. 	<p>Jāaktualizē iekšējie normatīvie dokumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> „Kārtība, kā nosaka pedagoga mēneša darba algas likmi”. „Naudas balvu vai prēmiju piešķiršanas kārtība”.

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

- Varam nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu, jo skolā strādā pedagogi ar atbilstošu izglītību un profesionālo kvalifikāciju.
- Mācību process regulāri tiek pārraudzīts savstarpējā tiešsaistes stundu vērošanā.

- Pedagogi katra mācību gada noslēgumā sagatavo pašnovērtējumu, kas dod iespēju pārrunāt problēmas un meklēt risinājumus kvalitatīva mācību rezultāta sasniegšanā.

2.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savlaicīgi ir izveidota un aprobēta mācību sniegumu vērtēšanas kārtība.	Jāīsteno jaunā vērtēšanas kārtība, palielinot formatīvo vērtējumu skaitu.
Kvalificētu pedagogu iesaiste izglītības programmu īstenošanā un MOODLE mācību vides izmantošana dod iespēju izglītojamiem pašvadīti mācīties no jebkuras skolas attālinātas vietas.	Mācību procesa plānošanā vairāk jāiesaista paši izglītojamie, lai vairāk izprastu viņu vēlmes un nepieciešamību. Pedagogiem jāņem vērā izglītojamo pamatzināšanas un jāpielāgo uzdevumi spēju robežās.
Regulāra sadarbība starp mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem, izglītojamiem un nepilngadīgo izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem motivē izglītojamo pašvadītās mācības un atbildību.	Pedagogiem nepārtraukti jāpilnveido savas digitālās prasmes un jāapgūst MOODLE mācību vides piedāvātie resursi, lai tālmācības būtu efektīvas.

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

- Jāīsteno jaunā mācīšanās sasniegumu vērtēšanas kārtība, palielinot formatīvo vērtējumu skaitu.
- Pedagogiem jārosina izglītojamos izmantot izglītības portālu www.uzdevumi.lv, lai uzlabotu savas zināšanas.
- Pedagogiem nepārtraukti jāpilnveido savas digitālās prasmes.

2.5. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Noteikti skolas audzināšanas darba prioritārie virzieni un sasniedzamie rezultāti, sākot ar 2022./2023.mācību gadu.	Jāturpina darbs pie izglītojamo motivēšanas, ņemot vērā izglītības posmu (pamatskola, vidusskola).
Pedagogi ņem vērā izglītojamo pamatzināšanas un pašvadītās mācību prasmes. Matemātikā tiešsaistes stundas notiek katru nedēļu. Izglītojamiem iespēja izmantot mācībām izglītības portālu www.uzdevumi.lv , kā arī saņemt konsultācijas.	Jāapzina izglītojamo vēlmes un atbalsta nepieciešamības, lai uzlabotu matemātikas eksāmena rezultātus vidusskolā.

Klašu audzinātāji regulāri sazinās ar mācību priekšmetu pedagogiem, izglītojamiem, nepilngadīgo izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem, lai pārraudzītu izglītojamo pašvadītās mācības un atbildību par padarīto darbu.	Jāturpina sadarbība, lai paaugstinātu izglītojamo pašvērtējumu un mazinātu mācību pārtraukšanas risku.
---	--

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

- Jāturpina darbs pie izglītojamo mācību procesa pārraudzības un motivēšanas, izmantojot saziņai arī WhatsApp grupas.
- Jāpalielina tiešsaistes stundas matemātikā, jāmotivē izglītojamie regulāram darbam, izmantojot mācībām izglības portālu www.uzdevumi.lv, kā arī saņemot konsultācijas, lai uzlabotu matemātikas eksāmena rezultātus vidusskolā.

2.6. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā izveidota sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Mācību priekšmetu pedagogiem un klašu audzinātājiem savlaicīgi jāapzina izglītojamo pamatzināšanas un psihoemocionālais stāvoklis, veicot diagnosticējošos darbus un aptaujas.
Sakarā ar veiksmīgu sadarbību starp skolu un Jelgavas novada pašvaldību, izglītojamie, nepieciešamības gadījumā, var vērsties novada Sociālā nodaļā, kā arī saņemt psihologa konsultācijas.	
Regulāra sadarbība starp mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem, izglītojamiem, nepilngadīgo izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem veicina izglītojamo izaugsmi un mazina mācību pārtraukšanas risku neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem un citiem aspektiem.	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

- Mācību priekšmetu pedagogiem katra mācību gada sākumā jāveic diagnosticējošie darbi.
- Klašu audzinātājiem regulāri jāveic aptaujas izglītojamiem, nepilngadīgo izglītojamo vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem.
- Pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanas komisijai regulāri jāveic aptaujas pedagogiem,
- Klašu audzinātājiem regulāri jāseko izglītojamo mācību darbam, jāiedrošina un jāmotivē.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2023./2024. mācību gadā

3.1. Īstenošanā esošie projekti:

11.10.2023. -13.10.2023. Jelgavas novada Neklātienes vidusskolas skolotājas devās pieredzes braucienā uz Igauniju, īstenojot Ziemeļvalstu sadarbības projektu. Projekta mērķis bija sadarbības veidošana pieaugušo izglītībā un skolas vadībā, lai risinātu jautājumus, kas raksturīgi tikai tālmācības programmās (mākslīgā intelekta izaicinājumi, mācību vides pilnveidošana u.c.).

16.10.2023. - 21.10.2023. Jelgavas novada Neklātienes vidusskolas pedagoģe piedalījās ERASMUS + pedagogu mobilitātē – strukturētajosursos „Conflict management, emotional intelligence and bullying prevention” (Konfliktu vadīšana, emocionālā inteliģence un bullinga novēršana) Barselonā, Spānijā. Mobilitātes ietvaros notika pedagogu apmācības par to, kā veikt preventīvo darbu emocionālās vardarbības novēršanai skolā, kā arī tika apgūtas praktiskās iemaņas emocionālās vardarbības atpazīšanai un tās novēršanai. Tika uzsvērtā un pierādīta nepieciešamība no bērna agrīnā izglītošanās ceļa uzsākt sociāli emocionālo audzināšanu.

6.05.2024. - 8.05.2024. Jelgavas novada Neklātienes vidusskolas izglītojamie un pedagogi piedalījās Ziemeļvalstu sadarbības projektā Oulu pilsētā. Trijās dienās bija iespēja diskutēt par aktualitātēm izglītībā, kā arī apskatīt Oulu pilsētu un kultūras objektus. Projekta dalībnieki apmeklēja Oulu vidusskolu pieaugušajiem (Oulu Upper Secondary School for adults) un Izglītības konsorcijs (Educational Consortium OSAO).

3.2. Jaunais projekts:

Mācību gada noslēgumā Jelgavas novada Tālmācības vidusskola no Valsts izglītības attīstības aģentūras saņēma apstiprinājumu projekta „**EduAIConnect: Tiltu veidošana starp izglītību un mākslīgo intelektu**” (EduAIConnect: Building Bridges between Education and Artificial Intelligence) pieteikumam Erasmus+ programmas īstermiņa mobilitātes projekta īstenošanai skolu izglītības sektorā Nr. 2021-1-LV01-KA210-SCH-000031400. Projekta īstenošanas laiks no 01.09.2024. līdz 28.02.2026. (18 mēneši).

4. Citi sasniegumi

4.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā.

4.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

4.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

9.klašu valsts pārbaudījumus matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā nokārtoja visi izglītojamie, kuri bija pieteikušies. Skatīt punkta 1.3. apakšpunktā 1.1.

12.klašu valsts pārbaudījumu optimālajā līmenī latviešu valodā nenokārtoja 1 izglītojamais, angļu valodā 4 izglītojamie, bet matemātikā 25 izglītojamie. Augstākā līmenī valsts pārbaudījumu angļu valodā nenokārtoja 1 izglītojamais. Skatīt punkta 1.3. apakšpunktā 1.2.

Vērtējumi diemžēl zemāki nekā valstī. To pamatojums ir atsevišķu izglītojamo vājās pamatzināšanas un pašvadīto mācību nepietiekamā kvalitāte.

4.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gadu laikā:

- 9.klašu valsts pārbaudījumu rezultātu salīdzinājums:

Mācību priekšmets	2022./2023. mācību gads (procenti)	2023./2024. mācību gads (procenti)	Starpība
Latviešu valoda	54	55,4	+ 1,4
Angļu valoda	64	60,8	- 3,2
Matemātika	33	31,75	- 1,15

- 12.klašu valsts pārbaudījumu optimālajā līmenī rezultātu salīdzinājums:

Mācību priekšmets	2022./2023. mācību gads (procenti)	2023./2024. mācību gads (procenti)	Starpība
Latviešu valoda	49,5	44	- 5,5
Angļu valoda	64,8	46,2	- 18,6
Matemātika	15,9	26	+ 10,1

- 12.klašu valsts pārbaudījumu augstākajā līmenī rezultātu salīdzinājums:

Mācību priekšmets	2022./2023. mācību gads (procenti)	2023./2024. mācību gads (procenti)	Starpība
Latviešu valoda	43,9	43,2	- 0,7
Angļu valoda	54,4	49,9	- 4,5
Ģeogrāfija	21	19	- 2
Vēsture	-	20,3	Nevar salīdzināt
Dizains un tehnoloģijas	59,7	31,4	- 28,3

4.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 2023.gada 6. oktobrī tika godināti Jelgavas pilsētas pedagogi.

Lepojamies, ka arī mūsu skolā strādājošā sporta skolotāja un klases audzinātāja saņēma atzinību par augstu pedagoģisko meistarību un ieguldījumu bērnu un jauniešu izglītošanā.

5. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

Skolas pēdējā akreditācija notika 2019./2020.mācību gadā. Akreditācijas ID 3887. Skola akreditēta līdz 2026.gada 23.februārim.

Kritērijs	Ieteikumi	Izpilde
2.2.	Aktualizēt izglītojamo mācīšanās stratēģijas un atlasīt vadītās mācīšanās metodes.	Katrā mācību priekšmetā apgūstamās tēmas, kuras papildinātas ar digitāliem mācību materiāliem, sadalītas pa nedēļām. Izveidots tiešsaistes stundu grafiks, kurš pieejams MOODLE mācību vidē.
2.2.	Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas prasmes mācību procesā.	Izglītojamie pašvērtēšanas prasmes apgūst regulāri piedaloties tiešsaistes stundās, konsultējoties pie pedagogiem, kā arī mācību procesā izmantojot izglītības portālu www.uzdevumi.lv .
4.2.	Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošību izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”, veikt visu izglītojamo iepazīstināšanu ar drošības noteikumiem.	Skolā izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti: <ul style="list-style-type: none"> - „Iekšējās kārtības noteikumi izglītojamiem”. - „Kārtība par mācību ekskursiju organizēšanu”. Izglītojamie, uzsākot mācības skolā, tiek iepazīstināti ar minētajiem dokumentiem MOODLE mācību vidē.
4.4.	Mērķtiecīgāk censties iesaistīt pēc iespējas vairāk jauniešu karjeras pasākumos.	2023./2024.mācību gadā novadīta karjeras stunda, kurā izglītojamie tika rosināti domāt par savu nākotnes karjeru, profesiju un nodarbošanos. Izglītojamiem, lai izprastu sevi, tika piedāvāts izpildīt testu par mācīšanās stiliem. Prezentācija pēc novadītās stundas bija pieejama MOODLE vidē. Tā kā izglītojamiem jautājums par nākotnes karjeras iespējām ir aktuāls, tiešsaistes stundā iesaistījās daudzi. Izglītojamo skaits, kuri piedalījās tiešsaistes stundā un/vai iepazīnās ar

		prezentāciju bija 85 % no kopējā izglītojamo skaita.
4.1., 5.1.	Ņemot vērā izglītības iestādes specifiku, rast iespēju sociālā pedagoga pieejamībai, tādējādi sniedzot atbalstu gan klašu audzinātājiem, gan izglītojamiem.	Sakarā ar nepilngadīgo izglītojamo skaita samazināšanos, nepieciešamība pēc sociālā pedagoga nav aktuāla. Nepieciešamības gadījumā izglītojamie var vērsties novada sociālā dienestā, kā arī saņemt psihologa konsultācijas.

Direktore: Irma Sērmūksle

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU